

Αρχαία Ελληνικά Προσανατολισμού Β' Λυκείου
Κλείδα για το επαναληπτικό διαγώνισμα Οκτωβρίου

A. 15 προτάσεις x 2 μονάδες = **30** μονάδες

- | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Σωστό | 6. Σωστό | 11. Σωστό |
| 2. Σωστό | 7. Σωστό | 12. Λάθος (... Χαλκίδα) |
| 3. Σωστό | 8. Λάθος (... στο Λυκειο) | 13. Σωστό |
| 4. Λάθος (... τρίτο ταξίδι) | 9. Σωστό | 14. Λάθος (... Θεόφραστος) |
| 5. Σωστό | 10. Σωστό | 15. Σωστό |

B1. Ξενοφώντος, Κύρου Παιδεία, 1.3.1

Μονάδες **20**

Πρωτότυπο κείμενο	Νεοελληνική απόδοση	
[...] νῦν λέξομεν τὰς Κύρου πράξεις ἀρξάμενοι ἀπὸ παιδός.	Τώρα θα μιλήσουμε για τις πράξεις του Κύρου ξεκινώντας από την παιδική του ηλικία.	2
[1.3.1] Κύρος γὰρ μέχρι μὲν δώδεκα ἐτῶν ἢ ὀλίγω πλέον ταύτη τῇ παιδείᾳ ἐπαιδεύθη,	Ο Κύρος δηλαδή/πράγματι [// Έτσι, ο Κύρος] μέχρι την ηλικία των δώδεκα ετών ή λίγο περισσότερο διαπαιδαγωγήθηκε με αυτή την παιδεία,	3
καὶ πάντων τῶν ἡλικίων διαφέρων ἐφαίνετο καὶ εἰς τὸ ταχὺ μανθάνειν ἃ δέοι καὶ εἰς τὸ καλῶς καὶ ἀνδρείως ἕκαστα πράττειν.	και φαινόταν να υπερέχει (/φανερὰ διέφερε) ἀπὸ ὅλους του συνομηλίκους του και στο να μαθαίνει γρήγορα ὅσα ἔπρεπε και στο να κάνει το καθένα χωριστὰ σωστὰ και με γενναιότητα.	4
ἐκ δὲ τούτου τοῦ χρόνου μετεπέμψατο Ἀστυάγης τὴν ἑαυτοῦ θυγατέρα καὶ τὸν παῖδα αὐτῆς·	Κι ἔπειτα ἀπὸ αὐτὴν ἡλικία (:ὅταν πέρασε αὐτὴν ἡλικία) ὁ Ἀστυάγης ἔστειλε (μῆνυμα) και ζήτησε (:κάλεσε) τὴν κόρη του και τὸ γιο της·	3
ἰδεῖν γὰρ ἐπεθύμει, ὅτι ἤκουεν αὐτὸν καλὸν κάγαθὸν εἶναι.	γιατί επιθυμούσε να τον δει, επειδὴ πληροφοροῦνταν ὅτι αὐτός (ὁ Κύρος) ἦταν ωραῖος και ἐνάρετος.	2
ἔρχεται δὲ αὐτὴ τε ἡ Μανδάνη πρὸς τὸν πατέρα και τὸν Κύρον τὸν υἱὸν ἔχουσα.	Ἐρχεται λοιπὸν και ἡ ἴδια ἡ Μανδάνη στον πατέρα της ἔχοντας μαζί και τὸ γιο της τὸν Κύρο.	2
[1.3.2] ὡς δὲ ἀφίκετο τάχιστα και ἔγνω ὁ Κύρος τὸν Ἀστυάγην τῆς μητρὸς πατέρα ὄντα,	Και ἀμέσως μόλις (: γρήγορα ὅταν) ἔφτασε και (αφού) πληροφορήθηκε ὁ Κύρος ὅτι ὁ Ἀστυάγης εἶναι ὁ πατέρας της μητέρας του,	2
εὐθύς οἷα δὴ παῖς φύσει φιλόστοργος ὦν ἠσπάζετό τε αὐτὸν [...]	επειδὴ πράγματι ἦταν συναισθηματικὸ παιδί ἀμέσως τὸν ἀσπάζτηκε [...].	2

- B2.** α. Σωστό 2 x 3 = 6 Μονάδες
 β. Σωστό
 γ. Λάθος → («καλός» = ὁμορφος · ὁ νεαρός Κύρος θεώρησε ὅτι ὁ παππούς του ἦταν πολὺ ὁμορφος, ὅπως τὸν εἶδε βαμμένο στο πρόσωπο και με τα κοσμήματά του.)

B3.

Ο Κύρος όταν επισκέφτηκε για πρώτη φορά τον παππού του Αστυάγη, τον φίλησε και αναφώνησε πόσο όμορφος ήταν («ώς καλός μοι ό πάππος!»). Με αυτή την αφορμή, ρωτήθηκε από τη μητέρα του, Μανδάνη, **αν θεωρούσε ομορφότερο τον πατέρα του ή τον παππού του.**

1. Ο νεαρός πρίγκιπας της Περσίας απάντησε ότι **μεταξύ των Περσών ο πατέρας του ήταν πραγματικά «κάλλιστος»,**
2. από όσους όμως **Μήδους** συνάντησε, είτε καθοδόν («έν ταῖς ὁδοῖς»), είτε στη βασιλική αυλή («ἐπί ταῖς θύραις»), ο **παππούς του ήταν μακράν ο ωραιότερος.** (2 σημεία x 2 μονάδες = Μονάδες 4)

Ο παππούς του, εν συνεχεία, τον στόλισε με βασιλικά κοσμήματα.

[Η διπλωματική απάντηση του Κύρου θα μπορούσε να θεωρηθεί ένδειξη της ευφύιας του. Αξίζει ίσως να αναφερθεί ότι η έκταση που αποδίδεται (φραστικά) στην αναφορά για τον καθένα από τους δυο,

✓ Περσῶν μὲν πολὺ κάλλιστος ὁ ἐμὸς πατήρ,

✓ Μήδων μέντοι ὄσων ἑώρακα ἐγὼ καὶ ἐν ταῖς ὁδοῖς καὶ ἐπὶ ταῖς θύραις πολὺ οὗτος ὁ ἐμὸς πάππος κάλλιστος, καταδεικνύει -ενδεχομένως- τη μεγαλύτερη αξία που αποδίδει στον παππού του, πράγμα λογικό αν αναλογιστεί κανείς ότι όλα αυτά εκτυλίσσονταν στη μηδική αυλή, και μάλιστα, ενώπιον του Αστυάγη.]

Γ1. 4 μονάδες

-καταγραφή και των δύο (2) πρωτόκλιτων:

1. Περσῶν → (ᾠ) Πέρσα
2. θύραις → (ᾠ) θύρα

- επιλογή των δύο (2) από τα παρακάτω δευτερόκλιτα:

3. Μήδων → (ᾠ) Μῆδε
4. ὁδοῖς → (ᾠ) ὁδέ
5. πάππος → (ᾠ) πάππε

Γ2. 8 μονάδες, μία για κάθε λέξη.

1. τόν πορφυροῦν
2. τούς πορφυροῦς
3. ἡ παιδεία
4. ἔσεσθαι
5. αἱ καλαί
6. ἴσθι
7. ἦν / ἦ
8. ἔσται

Γ3. 2 Μονάδες, μία για κάθε λέξη

— «οὔσα καὶ φιλόκαλος»

Δ1. 0,5 μονάδα για το περιεχόμενο του κάθε κελιού, με έμφαση στα έντονα γράμματα = 10 μονάδες

• διαγωνιζόμενοι	κατηγορηματική μετοχή	που αποδίδεται στο Υ του ρήματος διατελοῦσιν. (μετάσταση του νοηματικού κέντρου στη μετοχή)
• ἀρξάμενοι	χρονική μετοχή	με καθαρά επιρρηματική σημασία. (συνημμένη στο Υ του ρήματος)
• διαφέρων	κατηγορηματική μετοχή	που αποδίδεται στο Υ του ρήματος ἐφαίνετο. (μετάσταση του νοηματικού κέντρου στη μετοχή)
• ἰδεῖν	τελικό απαρέμφατο	αντικείμενο στο ρήμα ἐπεθύμει.

• είναι	ειδικό απαρέμφατο	αντικείμενο στο ρήμα <i>ήκουεν</i> .
• έχουσα	τροπική μετοχή	συννημμένη στο Υποκ. <i>Μανδάνη</i> του ρήματος.
• όντα	κατηγορηματική μετοχή	που αποδίδεται στο Αντικ. του ρήματος <i>έγνω</i> .
• έρωτώσης	χρονική μετοχή	γενική απόλυτη.
• είναι	ειδικό απαρέμφατο	αντικείμενο στο ρήμα <i>δοκεῖ</i> .
• ὦν	αιτιολογική μετοχή	αντικειμενικής αιτιολογίας λόγω του <i>ἄτε</i> .

Δ2. 2 μονάδες

- ἐπειδὴν : αοριστολογικό (σε χρονικοῦποθετική πρόταση).
- εἶψαν ἄν : δυνητικό (συνοδεύει συνητική ευκτική).

Δ3. 4 μονάδες

- «ὦ μήτηρ, ὡς καλός μοι ὁ πάππος!»: Εδώ το ὡς λειτουργεί ως επιφώνημα.

Άλλες συντακτικές χρήσεις / λειτουργίες που επιτελεί το ὡς:

(Ας επιλεγούν από το μαθητή οποιεσδήποτε -3- αναφορές)

- Εισάγει **κύρια** πρόταση, ελλείψει άλλης μέσα στην περίοδο (παρατακτικός σύνδεσμος).
- Εισάγει **Δευτερεύουσα** πρόταση (υποτακτικός σύνδεσμος ή αναφορικό τροπικό επίρρημα)
- Συνοδεύει **μετοχή** (αιτιολογική υποκειμενικής αιτιολογίας, τελική, κατηγορηματική, υποθετική παραβολής χροιάς).
- Λειτουργεί ως **καταχρηστική** πρόθεση (σε εμπρόθετο επιρρηματικό προσδιορισμό με αιτιατική), συνήθως για να δηλώσει το ποσό κατά προσέγγιση (Ο εμπρόθετος αυτός μπορεί να λειτουργεί ακόμη και ως Υποκείμενο, Αντικείμενο, ή Κατηγορούμενο).
- Λειτουργεί ως **επιτατικό** θετικού ή υπερθετικού βαθμού επιθέτου ή επιρρήματος.
- Συνοδεύει **κατηγορούμενο** (παρομοιαστικό).
- Συνοδεύει **αριθμητικό** (σε ονομαστική) για να δηλώσει το ποσό κατά προσέγγιση.
- Μαζί με τις προθέσεις εις, ἐπί, πρὸς, **συνοδεύοντας τον εμπρόθετο** (υποδηλώνεται η πρόθεση του υποκειμένου).
- Συνοδεύει **απόλυτο απαρέμφατο**.
- Συνοδεύει ευχετική ευκτική (για να δηλώσει ευχή πιθανή), ή ευχετική οριστική ή το ὄφελον + τελικό απαρέμφατο (για να δηλώσει ευχή ανεκπλήρωτη), σε **εκφράσεις ευχής**.
- Λειτουργεί ως δεικτικό **επίρρημα**.

E1. 2 Μονάδες

γ. θεωρεί ντροπιαστικό να συμμετέχει ο Λεωκράτης στις θυσίες στην πόλη.

E2. 6 λέξεις x 1 μονάδα = 6 μονάδες

- τῶν ἀξίων τιμωριῶν
- αἱ ὑποχείριοι χῶραι
- (ᾧ) δίκαιε πολῖτα

E3. 2 λέξεις x 1 μονάδα = 2 μονάδες

- οἱ νεῶ
- (ᾧ) θεός / θεέ